Cofinanziato dall'Unione europea

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
PNRR ISTRUZIONE

Ministero dell'Istruzione e del Merito

COESIONE ITALIA 21-27

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE"A. LORENZETTI"

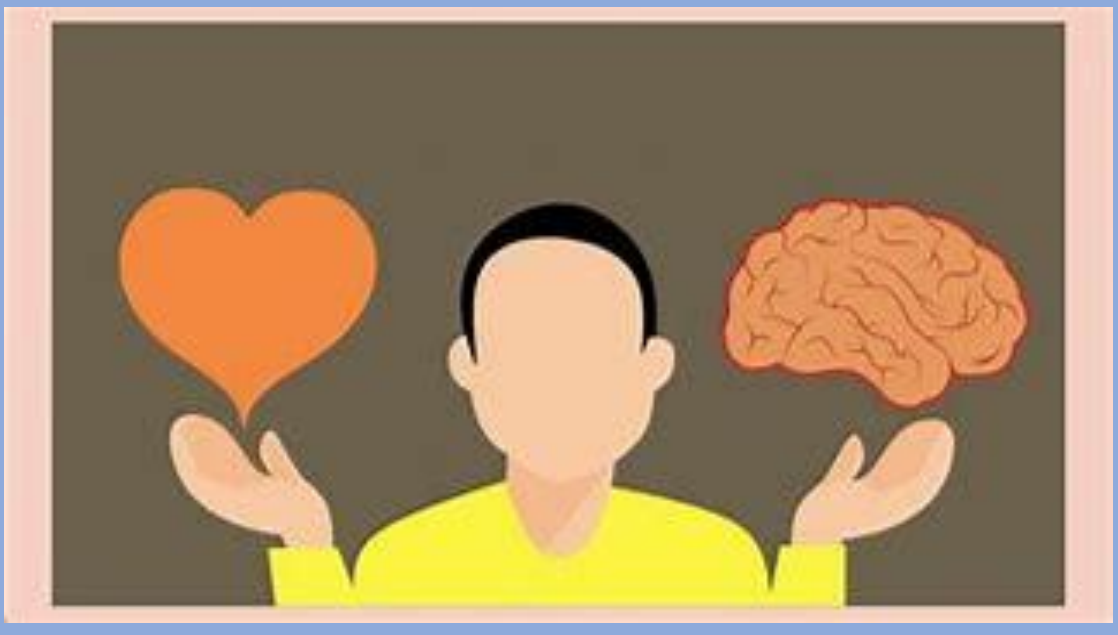
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Sovicille– Chiusdino – Monticiano
Via della Murata, 12 – 53018 Rosia Sovicille (SI) - Tel. 0577 345040
***www.icambrogiolorenzetti.edu.it*– e-mail siic80700x@istruzione.it– pec siic80700x@pec.istruzione.it**
CM SIIC80700X – CF 80008440523 – CUU UFMUTE

PLESSO SCOLASTICO: _____
CLASSE: _____
ALUNNO: _____

MODELLO A

VERBALE DI DESCRIZIONE E GESTIONE DELLA SITUAZIONE PROBLEMATICA

PIANO DI GESTIONE



alunno:	data:	osservatore/osservatori
_____	_____	_____

ORA DI INIZIO DELLA CRISI		ORA DI FINE DELLA CRISI	
È STATA CHIAMATA LA FAMIGLIA?	□ SÌ □ NO	È STATO CHIAMATO IL 112?	□ SÌ □ NO

Se è stato chiamato il 112 allegare modulo di registrazione della segnalazione (vedi modello A1)

Descrizione del contesto in cui è avvenuta la crisi

Locali scolastici	propria classe	corridoio	bagno	
	palestra	mensa	Ingresso	
	scale	Cortile o giardino	Laboratorio di ……	
	bar	Altre classi	Biblioteca	
Attività scolastica in corso	Lezione frontale	intervallo	Educazione fisica	esercitazione
	Spostamento tra diversi ambienti		Lavoro di gruppo	
	Lavoro individuale	Compito in classe	pranzo	
Mezzo di trasporto scolastico	Pullmino scolastico	Pullman per gita		
Contesto extrascolastico ma durante una attività scolastica	Per strada nello spostamento con la classe		Visita didattica (dove e a fare che cosa)	
	teatro	Campo sportivo		
Altri contesti (descrivere)				

eventuale numerazione	COMPORTAMENTO					
	comportamento	**Identificazione del comportamento problematico e livello di intensità del comportamento:**				**durata in minuti**
		basso	**medio**	**alto**	**altissimo**	
	Urla					
	Calcia					
	Morde se stesso					
	Morde gli altri					
	Salta					
	Strattona i compagni					
	Tira pugni a persone					
	Tira pugni a oggetti					
	Si strappa i capelli					
	Strappa capelli altrui					
	Sbatte la testa					
	Si strappa i vestiti					
	Strappa vestiti altrui					
	Si graffia					
	Graffia gli altri					
	Linguaggio volgare					
	Insulta					
	Minaccia gli altri					
	Minaccia suicidio					
	Distrugge oggetti					
	Lancia oggetti					
	Lancia cose mirando					

ANTECEDENTE	
Definizione della situazione precedente l'emissione del/i comportamento/i problematico/i	
Cosa stava facendo esattamente l'alunno nel momento in cui è scattata la crisi?	
Cosa stavano facendo i compagni?	
Prodromi: nelle ore precedenti la crisi, ci sono stati segnali di agitazione, aumento della tensione, dello stress, rifiuto del lavoro, contrasti con qualcuno o altro? Descriverli.	
In risposta ai segnali (prodromi) di tensione o di rabbia o manifestazioni di insofferenza, o aumento di stress, sono state attuate procedure di de-escalation? Se sì, dire quali e con quale esito.	
Nel periodo antecedente l'episodio problematico, la famiglia ha segnalato aumento di tensione o crisi di rabbia, o panico o altro? Se sì, riportare cosa ha comunicato la famiglia.	

CONSEGUENTE	
Definizione della situazione conseguente l'emissione del/i comportamento/i problematico/i	
Come si sono comportati i compagni durante la situazione problematica? Fare una descrizione specifica.	
I compagni sono stati spostati in altro ambiente?	
Quali e quanti adulti sono intervenuti durante l'emissione dei comportamenti problematici?	
Cosa ha fatto ciascuno di loro?	
Quali indicazioni sono state date ai compagni e da parte di chi?	
É stato necessario un contenimento fisico.	□ SÌ □ NO
L'alunno è stato spostato in altro luogo fisico? Se sì dire quale e come.	
Se è stato necessario un contenimento fisico, specificare:	
Chi ha effettuato il contenimento fisico?	
Quali azioni sono state compiute durante il contenimento fisico?	
Per quanto tempo è durato il contenimento?	

Analisi delle condizioni/danni fisici delle persone coinvolte e dei danni ad oggetti e all'ambiente causati dai comportamenti problematici	
Indicatori di condizioni fisiche/danni	**Descrizione e quantificazione**
Specificare se durante la crisi l'alunno ha manifestato specifiche condizioni fisiche quali: diventa rosso, diventa pallido, respira velocemente, vomita, trema, sviene o altro	
Al termine della crisi, l'alunno presenta lividi o ferite? Se sì, dire quali	
Sono state necessarie medicazioni effettuate a scuola?	
Sono state necessarie medicazioni effettuate da personale del 118 o del pronto soccorso?	
L'alunno ha danni agli abiti?	
Vi sono danni ad oggetti personali dell'alunno (occhiali, tablet, ….)	
Ferite o contusioni riportate da docenti (specificare quali e subite da chi)	
Ferite o contusioni riportate da allievi (specificare quali e subite da chi)	
Ferite o contusioni riportate da altre persone presenti in contesti extrascolastici	
Le ferite hanno richiesto intervento sanitario? (pronto soccorso, 118, medico di famiglia, ….)	
Ci sono referti medici?	
Rottura di vetri	
Rottura di sedie	

Rottura di tavoli	
Rottura di armadi	
Rottura di porte	
Danni a dotazioni informatiche	
Danneggiamento di libri della scuola	
Danneggiamento di libri di altri alunni	
Danni a capi di vestiario dell’alunno	
Danni a capi di vestiario del personale scolastico	
Danni a capi di vestiario di altri alunni	
Danni a oggetti di terze persone estranee alla scuola	

Sintesi		
ANTECEDENTE	COMPORTAMENTO	CONSEGUENTE

Individuazione delle possibili funzioni:	
Il ragazzo ha evitato qualcosa che poteva non volere o voler fare?	
Ci potevano essere elementi di disturbo sensoriale nel contesto? (luci pulsanti, rumori, confusione, urti, condizioni non strutturate, persone in movimento veloce, odori, …)	
Il ragazzo ha ottenuto qualcosa che poteva desiderare? (che magari gli era stato negato o gli era stato chiesto di posporre)?	
C'era tensione nel contesto? Qualcuno litigava?	
Qualcuno è stato aggressivo nei suoi confronti?	
L'alunno ha ottenuto attenzione in un momento in cui era lasciato ad agire in autonomia? Dagli insegnanti? Dai compagni?	
L'alunno stava cercando di convincere qualcun altro a fare qualcosa e ne ha ricevuto in rifiuto?	

L’alunno si è trovato in una situazione inaspettata?	
L’alunno poteva avere una necessità fisica che non era in grado di esprimere? (sete, fame,stanchezza, …)	
L’alunno si è trovato in una situazione nuova per lui, che non sapeva gestire?	
C’era qualche insegnante nuovo?	
L’alunno stava facendo qualcosa di molto difficile per lui?	
Era in un momento della vita scolastica che poteva creargli ansia? (un compito in classe per cui non si era preparato, una interrogazione a sorpresa...)	
L’alunno era stato appena rimproverato per qualcosa?	
L’insegnante gli stava assegnando una nota sul diario?	
L’alunno era stato deriso o preso di mira dai compagni?	
L’alunno era stato lasciato senza indicazioni o impegni e non sapeva cosa fare?	

Procedure post-crisi	
La fase esplosiva della crisi è cessata alle ore:	
Dopo questa fase, come appariva l'alunno?	
I compagni sono tornatialle ore:	
Quali erano le condizioni dei compagni?	
DESCRIZIONE DELLE PROCEDURE DI DEBRIEFING PEDAGOGICO-DIDATTICO	
Si è parlato della crisi con la classe? Se sì, come si è parlato, se no, perché	
Se il livello intellettivo dell'alunno consente un colloquio sull'accaduto, riportare le fasi salienti di tale colloquio e chi lo ha sostenuto	
Quali strategie sono state messe in atto per consentire alla classe di scaricare la tensione dell'accaduto?	
Se l'alunno è stato allontanato da scuola, come si conta di preparare il suo rientro?	
Come si è data la comunicazione alle altre famiglie e quali sono state le reazioni?	
In caso di tensione tra le famiglie, quale interventi si conta di attuare?	
data	Firma del compilatore o dei compilatori
Il presente documento è stato allegato alla documentazione dell'alunno in data ___ / ___ / ___	
Il presente documento è stato portato a conoscenza della famiglia in data ___ / ___ / ___	
Osservazioni della famiglia:	
Data delle osservazioni della famiglia ___ / ___ / ___	