ISTITUTO COMPRENSIVO “AMBROGIO LORENZETTI”

S C U O L A P R I M A R I A

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE DI

GEOGRAFIA

A.S. 2025/2026

PREMESSA

(breve presentazione della disciplina soffermandosi sulle finalità)

Lo studio della Geografia nella scuola primaria guida l’alunno alla scoperta e alla comprensione dello spazio che lo circonda, sviluppando la capacità di orientarsi, di leggere e interpretare i paesaggi, e di comprendere le relazioni tra uomo, ambiente e territorio.
L’insegnamento geografico favorisce la formazione di una coscienza spaziale, ambientale e civica, stimolando il rispetto per la natura e per le diversità culturali e territoriali.
Attraverso esperienze concrete, osservazioni dirette e l’uso di strumenti tradizionali e digitali (carte, fotografie, modelli, applicazioni), gli alunni imparano a riconoscere la propria collocazione nel mondo e a partecipare consapevolmente alla vita della comunità.

CONTENUTI CLASSE PRIMA
• Organizzatori spaziali (dentro, fuori, sotto, ecc.). • Localizzatori spaziali (vicino a, lontano da.., in mezzo a ..ecc.). • La lateralizzazione. • Percorsi all'interno della scuola. • Descrizione di ambienti conosciuti (scuola ,casa, aula) e funzioni.

DISCIPLINA	**GEOGRAFIA CLASSE PRIMA**
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**Lo spazio personale e vissuto** **Competenza alfabetica funzionale** Comprendere e utilizzare termini spaziali per descrivere lo spazio vicino (dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano). **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** Esplorare e riconoscere il proprio ambiente di vita attraverso l'esperienza diretta. **Competenza in materia di cittadinanza** Riconoscere le regole di convivenza negli spazi comuni (casa, aula, scuola).

COMPETENZE DI CITTADINANZA	**Imparare ad imparare** Osserva e descrive ambienti noti con il supporto dell'insegnante. **Comunicare** Usa un linguaggio semplice per descrivere spazi e percorsi. **Collaborare e partecipare** Partecipa ad attività di gruppo legate all'esplorazione degli ambienti scolastici. **Agire in modo autonomo e responsabile** Rispetta e si prende cura degli spazi comuni. **Descrittore sintetico:** L'alunno riconosce e descrive lo spazio vissuto e comincia a sviluppare atteggiamenti di rispetto per l'ambiente scolastico e familiare.	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**	**COMPETENZE**
Lo spazio personale e circostante (aula, casa, scuola). Concetti topologici: dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano.	Riconoscere e denominare posizioni e spostamenti nello spazio vissuto. Descrivere luoghi conosciuti con parole e immagini.	Orientarsi e rappresentare lo spazio vissuto attraverso l'esperienza diretta.

CONTENUTI CLASSE SECONDA
• I punti di riferimento spaziali. • I percorsi. • Il reticolo geografico e i suoi elementi. • I simboli e la legenda nella rappresentazione cartografica. • Elementi fisici e antropici all'interno di uno spazio conosciuto. • Gli edifici e gli spazi del paesaggio urbano: localizzazione e funzione.

DISCIPLINA	**GEOGRAFIA CLASSE SECONDA**
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**Lo spazio del quartiere e del territorio vicino** **Competenza alfabetica funzionale** Raccontare e rappresentare spazi conosciuti utilizzando parole e simboli grafici. **Competenza digitale** Utilizzare semplici strumenti digitali o immagini per esplorare e rappresentare ambienti noti. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** Riconoscere le funzioni e le caratteristiche dei luoghi vissuti. **Competenza in materia di cittadinanza** Sviluppare atteggiamenti di rispetto e cura verso il proprio quartiere o paese.

COMPETENZE DI CITTADINANZA	**Imparare ad imparare** Organizza le osservazioni raccolte su luoghi ed ambienti. **Comunicare** Descrive percorsi e spazi utilizzando indicatori topologici. **Collaborare e partecipare** Condivide esperienze di esplorazione e costruzione di mappe collettive. **Progettare** Partecipa alla realizzazione di rappresentazioni grafiche e planimetrie semplici. **Agire in modo autonomo e responsabile** Riconosce comportamenti corretti per la cura del territorio. **Descrittore sintetico:** L'alunno descrive e rappresenta lo spazio circostante, riconoscendo la propria appartenenza al territorio.	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**	**COMPETENZE**
Lo spazio del quartiere e del paese. Le rappresentazioni grafiche (piantine, percorsi).	Osservare e descrivere ambienti vicini. Rappresentare percorsi e luoghi su semplici planimetrie. Utilizzare indicatori spaziali (a destra, a sinistra, davanti, dietro).	Rappresentare graficamente lo spazio vissuto e descrivere ambienti del proprio territorio.

CONTENUTI CLASSE TERZA
• I punti cardinali e altri sistemi di orientamento. • Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione. • La rappresentazione in pianta e gli elementi della rappresentazione cartografica. • Elementi fisici ed antropici del paesaggio: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare. • L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente.

DISCIPLINA	**GEOGRAFIA CLASSE TERZA**
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**Orientamento e paesaggi** **Competenza alfabetica funzionale** Utilizzare il linguaggio geografico per descrivere ambienti e paesaggi. **Competenza matematica e STEM** Leggere e utilizzare simboli, scale e punti cardinali per orientarsi e rappresentare spazi. **Competenza digitale** Usare mappe interattive o immagini satellitari per esplorare ambienti naturali. **Competenza in materia di cittadinanza** Riconoscere l'importanza della tutela ambientale e del rispetto dei luoghi.

COMPETENZE DI CITTADINANZA	**Imparare ad imparare** Applica strategie per leggere carte e mappe. **Comunicare** Utilizza il linguaggio geografico per descrivere paesaggi e ambienti. **Individuare collegamenti e relazioni** Comprende i rapporti tra elementi naturali e antropici. **Collaborare e partecipare** Lavora in gruppo per la costruzione di carte. **Agire in** **modo autonomo e responsabile** Rispetta e valorizza l'ambiente naturale e urbano. **Descrittore sintetico:** L'alunno si orienta nello spazio geografico, legge semplici carte e riconosce la varietà dei paesaggi.	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**	**COMPETENZE**
Elementi fisici e antropici del paesaggio. Punti cardinali e strumenti di orientamento (bussola, carte, mappa). Principali ambienti naturali.	Leggere e costruire carte semplificate. Individuare rapporti tra elementi naturali e antropici. Usare correttamente la terminologia geografica.	Orientarsi nello spazio geografico e riconoscere i principali paesaggi naturali e antropici.

CONTENUTI CLASSE QUARTA
• La geografia come strumento per conoscere e rappresentare la realtà. • Le carte geografiche, colori e simboli nella cartografia. • La riduzione in scala. • L'orientamento: strumenti per orientarsi (la bussola, il navigatore satellitare…). • Il reticolo geografico. • Com'è fatta la Terra (continenti, oceani). • Le fasce climatiche e i loro paesaggi. • L'Italia: aspetto fisico, clima, attività.

DISCIPLINA	**GEOGRAFIA CLASSE QUARTA**
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**L'Italia: ambienti e risorse** **Competenza alfabetica funzionale** Leggere, interpretare e produrre testi informativi e descrittivi sul territorio italiano. **Competenza matematica e STEM** Analizzare carte fisiche, politiche e tematiche. **Competenza digitale** Utilizzare strumenti digitali per confrontare ambienti, regioni e dati geografici. **Competenza in materia di cittadinanza** Comprendere la relazione tra l'uomo e l'ambiente e promuovere comportamenti sostenibili. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** Riconoscere le diversità culturali e paesaggistiche come valore del territorio nazionale.

COMPETENZE DI CITTADINANZA	**Imparare ad imparare** Seleziona informazioni e dati geografici da diverse fonti. **Progettare** Realizza ricerche e mappe tematiche su ambienti italiani. **Comunicare** Espone in modo ordinato e corretto dati geografici e culturali. **Individuare collegamenti e relazioni** Analizza rapporti tra caratteristiche naturali, insediamenti e attività umane. **Agire in modo autonomo e responsabile** Riflette sull'uso consapevole delle risorse ambientali. **Descrittore sintetico:** L'alunno conosce e interpreta i principali aspetti fisici, economici e culturali dell'Italia, promuovendo comportamenti di cittadinanza attiva e sostenibile.	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**	**COMPETENZE**
Paesaggi naturali e umanizzati dell'Italia. Gli ambienti fisici e climatici della Terra. I continenti e gli oceani. Attività economiche e risorse.	Leggere carte fisiche, politiche e tematiche. Analizzare la distribuzione della popolazione e delle risorse. Confrontare paesaggi e ambienti.	Conoscere e descrivere il territorio italiano nei suoi aspetti fisici, economici e antropici.

CONTENUTI CLASSE QUINTA
• Lo Stato Italiano: i simboli, i poteri, l'organizzazione democratica. • L'Unione Europea. • Le regioni dell'Italia settentrionale, dell'Italia centrale, dell'Italia meridionale e insulare: conoscenza delle caratteristiche fisiche, climatiche, ambientali e degli elementi dell'organizzazione politica e amministrativa (Regioni, Province e Comuni).

DISCIPLINA	GEOGRAFIA CLASSE QUINTA
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**L'Italia nel mondo: diversità e globalità** **Competenza alfabetica funzionale** Comprendere e comunicare informazioni geografiche dell'Italia su scala europea e mondiale. **Competenza matematica e STEM** Analizzare e interpretare dati territoriali, climatici e demografici. **Competenza digitale** Usare strumenti digitali e risorse online per esplorare il pianeta (mappe, atlanti interattivi). **Competenza in materia di cittadinanza** Comprendere i problemi globali e l'interdipendenza tra popoli e ambienti. **Competenza imprenditoriale** Partecipare a progetti di ricerca e cooperazione in gruppo. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** Valorizzare la diversità dei popoli e dei paesaggi come ricchezza del mondo.

COMPETENZE DI CITTADINANZA	**Imparare ad imparare** Applica in autonomia metodi di ricerca geografica. **Progettare** Realizza in gruppo elaborati, mappe e presentazioni multimediali sulle regioni italiane. **Comunicare** Espone in modo efficace dati e concetti geografici. **Collaborare e partecipare** Coopera in attività di confronto interculturale e di educazione alla sostenibilità. **Individuare collegamenti e relazioni** Collega i fenomeni geografici a dinamiche economiche, sociali e ambientali globali. **Agire in modo autonomo e responsabile** Dimostra sensibilità verso i problemi ambientali e sociali del pianeta. **Descrittore sintetico:** L'alunno comprende la complessità e l'interconnessione del mondo, riconosce la diversità dei popoli e promuove comportamenti responsabili e solidali.	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**	**COMPETENZE**

Il territorio italiano: regioni fisiche e amministrative. Accenni sul continente europeo. Le problematiche ambientali globali.	Leggere e interpretare carte geografiche e tematiche a diversa scala. Rappresentare relazioni tra ambiente, economia e società. Utilizzare strumenti digitali di rappresentazione geografica.	Comprendere la complessità del pianeta Terra, le sue diversità ambientali e culturali, e la necessità di uno sviluppo sostenibile.