ISTITUTO COMPRENSIVO “AMBROGIO LORENZETTI”

S C U O L A P R I M A R I A

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

DI INGLESE

A.S. 2025/2026

PREMESSA

La disciplina della lingua inglese si configura come un pilastro dell’istruzione moderna, con la finalità di preparare gli studenti ad operare in un mondo sempre più globalizzato. È un percorso che mira a sviluppare competenze comunicative e interculturali essenziali in modo da rendere gli studenti capaci di stare al mondo, promuovendo il rispetto e la tolleranza verso culture diverse.

Lo studio della lingua, infatti, funge da chiave per l’accesso a prospettive differenti, sviluppando al contempo abilità cognitive. L’inglese, in sintesi, forma cittadini del mondo aperti e consapevoli, pronti a cogliere le opportunità di un futuro interconnesso.

CONTENUTI CLASSE PRIMA

Lessico e formule di base

Formule di saluto e cortesia: *Hello*, *Goodbye*, *Please*, *Thank you*, *How are you?*, *I'm fine, thank you.*

Lessico legato alla quotidianità e agli ambienti di vita del bambino:

Colori (*red, blue, green, yellow, black, white, pink, orange, brown, purple*). **Numeri**

da 0 a 10 (*zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten*). **Oggetti**

scolastici (*book, pencil, pen, rubber, school bag, ruler, desk, chair*). **Famiglia**

(*mother, father, sister, brother, grandma, grandpa, family*).

Giocattoli (*ball, doll, car, teddy bear, kite, robot*).

Animali (*dog, cat, fish, bird, rabbit, mouse, frog, elephant*).

Stagioni e tempo atmosferico (*spring, summer, autumn, winter; sunny, rainy, cloudy, windy, snowy*).

Lessico relativo a *"me/myself"*, *"my classroom"*, *"my family"*, *"my toys"*, *"pets"*, *"the weather"*.

Ascolto e comunicazione orale

Comprendere ed eseguire semplici comandi orali: *Stand up!*, *Sit down!*, *Open your book!*, *Listen!*, *Show me…;Point to…;Look at…;*

Interagire in modo essenziale in situazioni di routine: presentarsi (*My name is…*), chiedere e dire il nome o l'età (*How old are you? I am six years old.*).

Cantare filastrocche e canzoni legate ai topic trattati (es. “Colors Song”, “Numbers Song”, “Old MacDonald”).

Giocare con la lingua attraverso *chants*, *games*, *TPR activities* (Total Physical Response).

Fonologia e suoni della lingua

Familiarizzarsi con i suoni tipici della lingua inglese e l’intonazione.

Ripetere parole, frasi e canzoni per sviluppare la corretta pronuncia.

Riconoscere e leggere parole familiari (colori, numeri, nomi di oggetti).

Abbinare immagini e parole.

Cultura Anglosassone

Scoprire feste, canzoni o usanze di paesi di lingua inglese (es. *Christmas*, *Easter*).

Sviluppare curiosità verso culture e modi di vivere diversi.

DISCIPLINA	INGLESE CLASSE PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	La competenza chiave primaria, che consiste nella capacità di utilizzare più lingue in modo appropriato ed efficace per comunicare. Sviluppa autonomia, fiducia in sé e la capacità di riflettere sull'apprendimento della lingua. Favorisce la comprensione e il rispetto per culture diverse, creando un senso di apertura verso la diversità culturale e linguistica.	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	Interagire in modo comprensibile in semplici scambi e situazioni quotidiane. Esplorare aspetti culturali dei paesi anglofoni e metterli in relazione con il proprio. Riconoscere somiglianze e differenze tra culture diverse.	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**	**COMPETENZE**
Ambiti lessicali relativi a: • colori • numeri (da 0 a 10) • oggetti scolastici • stagioni e tempo atmosferico • famiglia • giocattoli • animali	• **LISTENING:** Ascoltare e comprendere parole e semplici messaggi • **SPEAKING:** Saper sostenere una semplice conversazione con frasi minime o parole-frase • **READING:** Riconoscere parole associate a immagini • **WRITING:** Copiare semplici parole o piccole frasi	• Salutare e rispondere a saluti e auguri. • Presentarsi, ringraziare, scusarsi. • Comprendere semplici istruzioni correlate alla vita di classe. • Comprendere il senso generale di canzoni e filastrocche • Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi • Identificare e abbinare colori, figure e oggetti.

		• Conoscere le tradizioni legate alle festività in Gran Bretagna.

CONTENUTI CLASSE SECONDA

Lessico e formule di base

Formule di saluto e cortesia:
Hello, Goodbye, Please, Thank you, Excuse me, Sorry, How are you?, I'm fine, thank you.

Lessico legato alla quotidianità e agli ambienti di vita del bambino:

Colori: *red, blue, yellow, green, orange, purple, pink, brown, black, white, grey, light blue, dark green.*

Numeri da 0 a 20: *zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.*

Oggetti scolastici: *book, pencil, pen, rubber, school bag, ruler, desk, chair, pencil case, crayons, notebook, glue, scissors.*

Famiglia: *mother, father, sister, brother, grandma, grandpa, parents, uncle, aunt, cousin.*

Giocattoli: *ball, doll, car, teddy bear, kite, robot, train, puzzle, computer game.*

Animali: *dog, cat, fish, bird, rabbit, mouse, frog, elephant, cow, horse, lion, tiger, monkey, bear.*

Stagioni e tempo atmosferico: *spring, summer, autumn, winter; sunny, rainy, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, cool.*

Stanze della casa: *kitchen, bedroom, bathroom, living room, garden, dining room.*

Cibi e bevande: *apple, banana, orange, bread, milk, water, juice, pizza, ice cream, sandwich, cheese, cake, egg, chocolate.*

Parti del corpo: *head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, arms, legs, hands, feet, hair.*

Espressioni e strutture linguistiche ricorrenti:

This is my…

I like / I don't like…

It's … (sunny, hot, cold)

Where is…? / Here it is

Ascolto e comunicazione orale

Comprendere ed eseguire **semplici comandi orali**: *Stand up! Sit down! Open your book! Listen! Show me…! Point to…! Look at…!*

Interagire in modo essenziale in situazioni di routine: presentarsi (*My name is…*), dire la propria età (*I am seven years old.*), parlare di preferenze (*I like apples. I don't like milk.*).

Partecipare a **semplici dialoghi** relativi ai temi lessicali affrontati (*What's this? It's a pencil. What color is it? It's blue.*).

Cantare filastrocche e canzoni legate ai topic trattati (es. *Numbers Song 1–20*, *Head, Shoulders, Knees and Toes*, *Weather Song*, *The Family Song*).

Giocare con la lingua attraverso *chants*, *games*, *storytelling* e *TPR activities* (Total Physical Response).

Ascoltare e comprendere brevi **storie illustrate o video** con supporti visivi.

Fonologia e suoni della lingua

Continuare la familiarizzazione con i suoni e l'intonazione della lingua inglese.

Ripetere e pronunciare correttamente parole e brevi frasi apprese.

Riconoscere **suoni simili e diversi** rispetto all'italiano (ad esempio *th*, *w*, *v*).

Consolidare la **discriminazione uditiva** attraverso canzoni e giochi fonetici.

Riconoscere e leggere parole familiari (colori, numeri, oggetti, animali, cibi).

Abbinare immagini e parole, completare parole con lettere mancanti o parzialmente scritte.

Cultura Anglosassone

Scoprire e confrontare festività e tradizioni dei paesi di lingua inglese (es. *Halloween*, *Christmas*, *Easter*).

Sviluppare curiosità e rispetto verso culture e modi di vivere diversi.

Partecipare a attività interculturali (canzoni, decorazioni, mini-progetti legati alle festività).

DISCIPLINA	INGLESE CLASSE SECONDA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	La competenza chiave primaria, che consiste nella capacità di utilizzare più lingue in modo appropriato ed efficace per comunicare. Sviluppa autonomia, fiducia in sé e la capacità di riflettere sull'apprendimento della lingua. Favorisce la comprensione e il rispetto per culture diverse, creando un senso di apertura verso la diversità culturale e linguistica.

COMPETENZE DI CITTADINANZA	Interagire in modo comprensibile in semplici scambi e situazioni quotidiane. Esplorare aspetti culturali dei paesi anglofoni e metterli in relazione con il proprio. Riconoscere somiglianze e differenze tra culture diverse.	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**	**COMPETENZE**

Ambiti lessicali relativi a: • colori • numeri (da 0 a 20) • oggetti scolastici • stagioni e tempo atmosferico • famiglia • giocattoli • animali • stanze della casa • cibi e bevande • parti del corpo	• **LISTENING:** Ascoltare e comprendere parole e semplici messaggi • **SPEAKING:** Saper sostenere una semplice conversazione con frasi minime o parole-frase • **READING:** Riconoscere parole con supporti visivi • **WRITING:** Copiare e completare semplici parole o piccole frasi	• Salutare e rispondere a saluti e auguri • Contare e riconoscere i numeri • Dialogare esprimendo le proprie preferenze e comunicandole agli altri • Comprendere e riprodurre semplici canzoni e filastrocche rispettando ritmo e intonazione • Conoscere semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco. • Riconoscere, nominare oggetti di uso quotidiano e ambienti familiari • Conoscere le tradizioni legate alle festività in Gran Bretagna.

CONTENUTI CLASSE TERZA

Lessico e formule di base

Formule di saluto e cortesia:

Hello, Goodbye, See you soon, Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night, Please, Thank you, You're welcome, Excuse me, Sorry, How are you? I'm fine, thanks.

Lessico legato alla quotidianità e agli ambienti di vita del bambino:

Numeri da 0 a 100

zero, one, two… ten, twenty, thirty… up to one hundred.

Uso dei numeri in contesti pratici (età, date, punteggi, quantità).

Giorni e mesi

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; January, February, March… December.

Espressioni: *What day is it today? It's Monday. / My birthday is in May.*

Famiglia (ripasso e ampliamento):

parents, grandparents, uncle, aunt, cousin, son, daughter.

This is my mother. Her name is…

Animali selvatici:

lion, tiger, elephant, monkey, giraffe, zebra, crocodile, bear, snake, parrot.

Espressioni: *It's big/small. It can run/jump/fly.*

Stanze della casa:

kitchen, bedroom, bathroom, living room, garden, dining room, garage.

Espressioni: *There is a bed in my bedroom. / I watch TV in the living room.*

Cibi e bevande (ampliamento):

apple, banana, orange, bread, milk, water, juice, pizza, pasta, cheese, meat, fish, rice, vegetables, fruit, cake, tea, coffee.

Espressioni: *I like apples. I don't like fish. / I have breakfast/lunch/dinner.*

Parti del corpo (ripasso e ampliamento):

head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, arms, legs, hands, feet, fingers, hair.

Ambiente domestico e cittadino:
house, school, park, street, shop, supermarket, post office, cinema, hospital, library.
Espressioni: *I live in a house near the park. / There is a shop next to the school.*

Abbigliamento:
shirt, trousers, skirt, dress, T-shirt, shoes, socks, jacket, coat, hat, shorts.
Espressioni: *I'm wearing a red T-shirt. / Put on your coat!*

Ascolto e comunicazione orale

Comprendere **istruzioni, brevi dialoghi e descrizioni** su persone, oggetti, animali, abiti e cibi.

Eseguire comandi e indicazioni legate a contesti noti (*Open the window! Draw a lion! Count the apples!*).

Comprendere **brevi racconti o canzoni** legati ai temi trattati.

Interagire oralmente con frasi modello in contesti di vita quotidiana (*What's your favourite food? My favourite food is pizza.*).

Partecipare a **giochi linguistici, role play, chants e canzoni** con ritmo e intonazione corretti.

Fonologia e suoni della lingua

Consolidare la corretta **pronuncia e intonazione** di parole e frasi.

Discriminare suoni simili (*b/p, v/f, s/th, sh/ch*).

Riconoscere e riprodurre **parole con accento tonico corretto**.

Leggere e pronunciare correttamente brevi frasi con *There is/There are*, *I've got*, *It's….*.

Prime strutture grammaticali e funzioni comunicative

Introduzione alle prime strutture morfosintattiche, sempre attraverso situazioni comunicative concrete:

Verbo "to be" (*I am, you are, he/she is*).
I am a boy. She is my sister.

Verbo "have got" (*I have got, you have got, he/she has got*). *I have got a dog. She has got blue eyes.*

There is / There are

There is a bed in my room. There are three chairs.

Articoli e plurali (*a/an, the; cats, dogs, apples*).

Aggettivi di colore e dimensione: *big, small, tall, short, long, old, new.*

Pronomi possessivi di base: *my, your, his, her.*

Espressioni di preferenza: *I like / I don't like.*

Domande e risposte semplici:
What is it? – It's a lion.
Where is it? – It's in the garden.
Who is she? – She is my mother.

Uso delle preposizioni di luogo: *in, on, under, next to, behind, in front of.*

Lettura e scrittura

Riconoscere e leggere parole e frasi legate ai topic trattati.

Comprendere il significato generale di **brevi testi illustrati o dialoghi**.

Completare frasi modello (*This is my bedroom. There is a bed.*).

Scrivere brevi didascalie, liste, mini-descrizioni di persone, animali o oggetti.

Copiare e produrre brevi **testi guidati** (*My family, My favourite food, My house*).

Cultura Anglosassone

Conoscere **feste e tradizioni** dei paesi anglofoni (*Halloween, Christmas, Easter, St. Valentine's Day, St. Patrick's Day*). Scoprire abitudini alimentari e scolastiche nei paesi di lingua inglese.

Confrontare aspetti della vita quotidiana con quelli italiani (scuola, cibo, orari, tempo libero).

Ascoltare e riprodurre canzoni tradizionali e filastrocche.

DISCIPLINA	INGLESE CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	La competenza chiave primaria, che consiste nella capacità di utilizzare più lingue in modo appropriato ed efficace per comunicare. Sviluppa autonomia, fiducia in sé e la capacità di riflettere sull'apprendimento della lingua. Favorisce la comprensione e il rispetto per culture diverse, creando un senso di apertura verso la diversità culturale e linguistica.	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	Interagire in modo comprensibile in semplici scambi e situazioni quotidiane. Esplorare aspetti culturali dei paesi anglofoni e metterli in relazione con il proprio. Riconoscere somiglianze e differenze tra culture diverse.	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**	**COMPETENZE**

Ambiti lessicali relativi a: • numeri (da 0 a 100) • Giorni, mesi • famiglia • animali selvatici • stanze della casa • cibi e bevande • parti del corpo Ambiente domestico e cittadino Abbigliamento Elementi naturali	• **LISTENING:** Ascoltare e comprendere parole e semplici messaggi • **SPEAKING:** Saper sostenere una semplice conversazione con frasi minime o parole-frase • **READING:** Leggere e comprendere brevi testi • **WRITING:** Scrivere brevi frasi di uso quotidiano e piccole descrizioni	• Contare e riconoscere i numeri • Dialogare esprimendo le proprie preferenze e comunicandole agli altri utilizzando frasi significative. • Comprendere e riprodurre canzoni e filastrocche rispettando ritmo e intonazione • Conoscere istruzioni correlate all'esecuzione di un compito o allo svolgimento di un gioco. • Riconoscere, nominare oggetti di uso quotidiano e ambienti familiari e non. • Conoscere le tradizioni legate alle festività in Gran Bretagna. • Iniziare a conoscere le prime regole e strutture grammaticali

CONTENUTI CLASSE QUARTA

Lessico e formule di base Espressioni
e formule di routine:
Hello again! Good morning! How are you today? I'm happy/sad/tired/hungry/thirsty/cold/hot.
Espressioni per **stati d'animo ed emozioni:**
I'm happy, sad, angry, scared, tired, bored, excited, hungry, thirsty.

Ambiti lessicali
Data e mesi dell'anno:
Days of the week, months of the year, ordinal numbers (1st, 2nd, 3rd...)
Espressioni:
What's the date today? – It's the 15th of April.
My birthday is on the 20th of June.
Sport e attività:
play football, play basketball, swim, run, jump, ride a bike, dance, sing, play tennis, ski, skate, play video games, read, draw.
Espressioni:
I can swim. I like playing football.
Do you like dancing? Yes, I do / No, I don't.
Parti del corpo umano e animale (ampliamento):
head, eyes, mouth, teeth, arms, legs, tail, wings, paws, claws, fur, feathers.

Espressioni:
A bird has got wings. A cat has got fur.
Arredamento della casa:
bed, table, chair, sofa, lamp, cupboard, mirror, picture, carpet, window, door.
Espressioni:
There is a sofa in the living room. The lamp is on the table.
Ambiente domestico e cittadino:
house, garden, street, park, library, cinema, hospital, post office, bus stop, school, playground.
Espressioni:
There's a park near my house. I go to school by bus.
Abbigliamento (ampliamento):
shirt, trousers, jeans, jacket, dress, hat, gloves, scarf, boots, trainers, shorts.
Espressioni:
What are you wearing? I'm wearing jeans and a red jacket.
Elementi naturali e antropici:
mountain, river, lake, sea, forest, tree, flower, hill, city, village, bridge, road, building, farm.
Espressioni:
The river is near the village. There are many trees in the forest.

Materie scolastiche:
English, Maths, Science, History, Geography, Art, Music, P.E., ICT.
Espressioni:
My favourite subject is Science. We have English on Monday.

Ascolto e comunicazione orale
Comprendere messaggi orali e brevi testi legati ai contesti di vita quotidiana, scolastica e ambientale.
Eseguire indicazioni e comandi più articolati: *Take your book and open it at page ten.*
Comprendere e produrre dialoghi e scambi comunicativi:
What sport do you like? – I like tennis.
Where do you live? – I live in a town.
Riferire informazioni personali e di altri:
He's ten years old. She has got a dog.
Descrivere luoghi, persone, animali e oggetti con aggettivi qualificativi e frasi semplici.

Esprimere emozioni e preferenze:
I'm happy today. I like swimming but I don't like running.

Fonologia e pronuncia
Consolidare la **pronuncia corretta dei suoni** difficili e la **corretta intonazione** nelle domande e risposte.
Discriminare **suoni simili** (*ship/sheep, hat/hut*).
Ripetere frasi e canzoni con ritmo e accento corretti.
Leggere in modo autonomo brevi frasi o descrizioni.

Strutture grammaticali e funzioni comunicative
Conoscere e utilizzare strutture grammaticali di base in modo comunicativo:
Verbo "to be" (ripasso e ampliamento): *I'm, you're, he's, she's, we're, they're.*
They are happy. She is tall.

Verbo "have got":
I've got a big house. Has she got a cat? Yes, she has.
Verbo "can" (abilità):
I can swim. Can you play football?

Verbi di preferenza: *like / don't like / love / hate + ing-form*
I like swimming. I don't like running.

There is / There are (ripasso e ampliamento):
There is a park near the school. There are two windows in my room.

Preposizioni di luogo e tempo: *in, on, under, next to, between, behind, in front of; in January, on Monday, at five o'clock.*

Aggettivi: qualificativi: *big, small, tall, short, old, new, happy, sad, tired, hungry.*

Domande e risposte semplici:
What's your favourite sport? – My favourite sport is
football. Where do you live? – I live in a city.
How are you today? – I'm fine, thanks.

Espressioni di stato d'animo.
I'm happy, I'm cold, I'm angry, I'm scared, I'm tired.

Uso del presente semplice:
I play football. She plays tennis. I don't play basketball.

Lettura e scrittura
Leggere e comprendere **brevi testi, dialoghi o descrizioni** illustrati.
Scrivere **brevi frasi o paragrafi guidati** su sé stessi, la propria famiglia, la casa, la città o le proprie preferenze.
Completare tabelle, descrivere immagini e compilare brevi questionari.
Scrivere brevi testi con modelli strutturati:
My room is big. There is a bed and a lamp.
I like playing football and riding my bike.

Cultura Anglosassone
Conoscere aspetti della vita scolastica e quotidiana nei paesi di lingua inglese.
Scoprire sport e hobby tipici (cricket, rugby, Halloween games, Easter egg hunt).
Conoscere feste e tradizioni: Christmas, Easter, St. George's Day, Bonfire night.
Leggere e cantare canzoni e filastrocche tipiche del mondo anglosassone.
Confrontare usi, abitudini e ambienti naturali (paesaggi, città, mezzi di trasporto).

DISCIPLINA	INGLESE CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	La competenza chiave primaria, che consiste nella capacità di utilizzare più lingue in modo appropriato ed efficace per comunicare. Sviluppa autonomia, fiducia in sé e la capacità di riflettere sull'apprendimento della lingua. Favorisce la comprensione e il rispetto per culture diverse, creando un senso di apertura verso la diversità culturale e linguistica.	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	Interagire in modo comprensibile in semplici scambi e situazioni quotidiane. Esplorare aspetti culturali dei paesi anglofoni e metterli in relazione con il proprio. Riconoscere somiglianze e differenze tra culture diverse.	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**	**COMPETENZE**
Ambiti lessicali relativi a: • Data, mesi dell'anno • Sport e attività • Parti del corpo animale e umano • Arredamento della casa • Ambiente domestico e cittadino	• **LISTENING:** Ascoltare e comprendere parole, semplici messaggi e brevi testi • **SPEAKING:** Saper sostenere una semplice conversazione con frasi minime. Rispondere alle domande poste. • **READING:** Lettura e comprensione di brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	• Conoscere e utilizzare il calendario • Interagire in scambi dialogici stimolati con supporti visivi. • Comprendere e memorizzare testi e canzoni • Riconoscere, nominare oggetti di uso quotidiano e ambienti noti e non noti. • Conoscere le tradizioni legate alle festività del

• Abbigliamento • Elementi naturali e antropici • Materie scolastiche	• **WRITING:** Produrre semplici e brevi frasi scritte	mondo anglosassone. • Iniziare a conoscere e utilizzare le prime regole e strutture grammaticali • Esprimere stati d'animo e descrivere persone, oggetti, animali.

CONTENUTI CLASSE QUINTA

Lessico e formule di base Espressioni
di routine e di cortesia:
Good morning! How are you today? I'm fine, thanks. Nice to see you again! Have a nice day!
Espressioni per stati d'animo e aspirazioni:
I'm happy / sad / excited / tired / scared / worried.
I want to be a doctor. I would like to travel to London. My dream is to play football in a big team.

Ambiti lessicali principali Data
e ora:
Days, months, ordinal numbers, telling the time (o'clock, half past, quarter to/past).
Espressioni:
What time is it? – It's half past nine.
Today is Monday, the 21st of
March.

Sport, attività e mestieri:
play football, go swimming, ride a horse, play the guitar, go hiking; teacher, doctor, nurse, police officer, firefighter, vet, singer, actor, driver, baker, cook, shop assistant.
Espressioni:
What do you want to be when you grow up? – I want to be a vet.
My father is a driver. He works in a garage.

Routine giornaliera:
get up, have breakfast, go to school, study, have lunch, play, do homework, have dinner, go to bed.
Espressioni:
I get up at seven o'clock. I go to school at eight. I do my homework in the afternoon.
Negozi e indicazioni stradali:
bakery, supermarket, post office, bank, park, cinema, bookshop, clothes shop, hospital, station.
Go straight on, turn left, turn right, stop, it's next to the bank, opposite the park.
Espressioni:
Excuse me, where is the post office? – It's near the school.
Acquisti e monete:
buy, sell, cost, euro, pound, cheap, expensive, money, wallet, change.
Espressioni:
How much is it? – It's five pounds.
Can I have an ice cream, please? – Yes, here you are.
Interessi, desideri ed emozioni:
I like listening to music. I love reading. I don't like cleaning my room. I'd like to go to London. I want to be a singer.
Espressioni:
I feel happy when I play with my friends. I'm excited about my trip.

Ascolto e comunicazione orale
Comprendere **brevi dialoghi e descrizioni** legati alla vita quotidiana, al tempo, ai mestieri e agli interessi.
Interagire in **scambi comunicativi più articolati** (fare richieste, dare informazioni, chiedere indicazioni, esprimere preferenze o opinioni).
Utilizzare **frasi e strutture in modo spontaneo** in contesti realistici.
Partecipare a **role-play e dialoghi** (es. al negozio, in città, a scuola, in viaggio).
Esprimere **stati d'animo, desideri e aspirazioni personali.**
Esempi:
I'm happy because it's my birthday.
I want to be a pilot when I grow up.

Fonologia e pronuncia
Consolidare la corretta intonazione nelle domande e risposte.
Riconoscere e riprodurre i suoni complessi.
Leggere ad alta voce brevi testi con pronuncia sempre più fluida e corretta.
Riconoscere e correggere i propri errori.

Strutture grammaticali e funzioni comunicative
Conoscere e utilizzare in modo più autonomo e consapevole le principali strutture:
Ripasso dei verbi "to be", "have got", "can", "like/don't like".
Presente semplice (Simple Present):
I play football every day. She goes to school at eight.
Presente progressivo (Present Continuous):
I'm reading a book. They are playing basketball.
Futuro con "going to":
I'm going to visit London. We're going to play football tomorrow.
Verbo "there is / there are" (consolidamento e quantità):
There are two shops near my house.
Comparativi e superlativi:
bigger than, smaller than, the best, the most interesting.
My school is bigger than yours.
Preposizioni di luogo e tempo (ripasso e ampliamento):
in front of, behind, between, on, under, next to; in the morning, on Sunday, at seven o'clock.
Espressioni di volontà, desiderio e aspirazione:
I want to be a teacher. I'd like to go to London. My dream is to travel the world.

Domande e risposte articolate:
Where do you live? What time do you get up? What's your favourite sport? How much does it cost?

Lettura e scrittura (Reading e Writing)
Comprendere **testi brevi o dialoghi** su esperienze quotidiane, hobby, mestieri, città.
Leggere **semplici testi informativi o descrittivi** (es. "A day in London", "Jobs in my town").
Scrivere **brevi paragrafi** su se stessi, la famiglia, le proprie aspirazioni e abitudini quotidiane.
Produrre **brevi descrizioni o lettere** guidate:
Dear friend, I'm ten years old. I live in Italy. I like football and I want to be a vet.
Scrivere **mini-dialoghi e fumetti** per simulare situazioni di comunicazione reale.

Cultura Anglosassone e Intercultura
Conoscere **usi, costumi, festività e simboli** dei Paesi anglofoni (Inghilterra, Irlanda, USA).
Christmas, Easter, Halloween, Thanksgiving, St. Patrick's Day.
Confrontare feste e tradizioni italiane e anglosassoni:
In Italy we eat the Colomba at Easter; in the UK they eat hot cross buns.
We celebrate Ferragosto in August; in the UK they have Summer Bank Holiday.
Riconoscere **somiglianze e differenze** nelle abitudini quotidiane, nel cibo, negli orari scolastici e nei modi di salutare.
Elementi di **cittadinanza e apertura al mondo**, promuovendo rispetto e curiosità verso altre culture.

DISCIPLINA	INGLESE CLASSE QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	La competenza chiave primaria, che consiste nella capacità di utilizzare più lingue in modo appropriato ed efficace per comunicare. Sviluppa autonomia, fiducia in sé e la capacità di riflettere sull'apprendimento della lingua. Favorisce la comprensione e il rispetto per culture diverse, creando un senso di apertura verso la diversità culturale e linguistica. Riconoscere i propri progressi nell'apprendimento attraverso l'autovalutazione guidata. Chiedere spiegazioni quando non si è compreso qualcosa.	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	Interagire in modo comprensibile in semplici scambi e situazioni quotidiane. Esplorare aspetti culturali dei paesi anglofoni e metterli in relazione con il proprio. Riconoscere somiglianze e differenze tra culture diverse.	
CONOSCENZE	• **ABILITÀ**	**COMPETENZE**
Ambiti lessicali relativi a: • Data e ora • Sport, attività e mestieri • Routine giornaliera • Negozi e indicazioni stradali • Acquisti e monete	**LISTENING:** • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. • Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	• Conoscere e utilizzare il calendario con accenni al passato. • Interagire in scambi dialogici più complessi, supportati da elementi visivi. • Comprendere e utilizzare testi e canzoni • Riconoscere, nominare oggetti di uso quotidiano e ambienti noti e non noti.

• Interessi, desideri ed emozioni.	**SPEAKING:** • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari. • Riferire semplici informazioni personali. • Interagire in modo comprensibile con l'altro. **READING:** • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendone il significato globale. **WRITING:** • Scrivere messaggi semplici e brevi afferenti alla propria sfera personale. **RIFLESSIONE LINGUISTICA:** • Osservare e comprendere parole ed espressioni in relazione alle intenzioni comunicative. • Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	• Conoscere le tradizioni legate alle festività del mondo anglosassone. • Conoscere e utilizzare semplici regole e strutture grammaticali • Esprimere stati d'animo, aspirazioni e descrivere persone, oggetti, animali.