ISTITUTO COMPRENSIVO “AMBROGIO LORENZETTI”

S C U O L A P R I M A R I A

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE DI STORIA

A.S. 2025/2026

PREMESSA

(breve presentazione della disciplina soffermandosi sulle finalità)

Lo studio della Storia nella scuola primaria costituisce un percorso formativo essenziale per lo sviluppo della consapevolezza temporale, dell’identità personale e collettiva e per la costruzione di un senso di appartenenza alla comunità umana.
L’insegnamento mira a far acquisire agli alunni la capacità di orientarsi nel tempo, di riconoscere il cambiamento e la continuità, di ricostruire eventi e processi storici attraverso fonti e testimonianze, e di comprendere il significato del passato per interpretare il presente.
La Storia contribuisce inoltre alla formazione di cittadini responsabili, consapevoli dei valori di libertà, giustizia e democrazia, e capaci di leggere criticamente la realtà.

CONTENUTI CLASSE PRIMA
• Esperienze dell'allievo nel passato immediato e nel tempo vissuto. • Indicatori cognitivi temporali: passato, presente, futuro; passato recente, passato lontano; anteriorità, posteriorità. • Rappresentazioni grafiche di sequenze di azioni e di fatti vissuti e fatti narrati.

DISCIPLINA	STORIA CLASSE PRIMA
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**Competenza alfabetica funzionale** Ascoltare e comprendere semplici racconti riferiti al proprio vissuto temporale. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** Riconoscere e raccontare le proprie esperienze nel tempo (ieri, oggi, domani). **Competenza in materia di cittadinanza** Prendere consapevolezza di sé come parte di una comunità (famiglia, scuola).

COMPETENZE DI CITTADINANZA	**Imparare ad imparare** Inizia a riconoscere la successione temporale delle esperienze personali (prima/dopo, ieri/oggi/domani). **Comunicare** Racconta semplici esperienze personali in ordine cronologico. **Collaborare e partecipare** Condivide esperienze scolastiche e familiari nel gruppo classe. **Agire in modo autonomo e responsabile** Riconosce le regole di vita quotidiana e ne comprende la necessità. **Descrittore sintetico:** L'alunno comincia a riconoscersi nel tempo, a raccontarsi e a partecipare alla vita collettiva rispettando regole condivise.	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**	**COMPETENZE**
• Successione e durata delle azioni quotidiane. • Concetti di prima, dopo, ieri, oggi, domani. • Il tempo personale e familiare.	• Ordinare e raccontare esperienze nel tempo. • Utilizzare indicatori temporali. • Riconoscere i cambiamenti nella vita quotidiana.	• Collocare nel tempo fatti e azioni della propria esperienza personale.

CONTENUTI CLASSE SECONDA

- Il calendario annuale e i movimenti della Terra rispetto al Sole.
- Tracce e fonti del passato recente, personali e collettive.

DISCIPLINA	STORIA CLASSE SECONDA
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**Ricostruzione del passato personale e familiare** **Competenza alfabetica funzionale** Narrare, con parole e immagini, eventi personali e familiari in ordine temporale. **Competenza digitale** Utilizzare semplici strumenti digitali o fotografici per raccogliere e rappresentare fonti personali. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** Riflettere sul cambiamento nel tempo (sé, famiglia, ambiente). **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** Valorizzare le tradizioni e la memoria familiare come parte del proprio patrimonio culturale.

COMPETENZE DI CITTADINANZA	**La storia personale e familiare** **Imparare ad imparare** Organizza informazioni e ricordi per ricostruire la propria storia personale e familiare. **Comunicare** Narra con linguaggio semplice, orale e scritto, fatti del passato personale. **Collaborare e partecipare** Partecipa ad attività di gruppo per la raccolta di fonti (foto, racconti, oggetti). **Individuare collegamenti e relazioni** Collega il tempo personale a quello familiare e alle trasformazioni vissute. **Acquisire ed interpretare l'informazione** Ascolta e comprende testimonianze orali. **Descrittore sintetico:** L'alunno sa collocare la propria storia nel tempo, riconoscendo i legami con quella della famiglia e della comunità.	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**	**COMPETENZE**
Linea del tempo e ciclicità dei fenomeni naturali. Fonti personali e familiari (foto, racconti, oggetti).	Raccogliere e classificare fonti. Ricostruire la storia personale e familiare. Leggere e costruire semplici linee del tempo.	Comprendere la dimensione storica dell'esperienza personale e familiare.

CONTENUTI CLASSE TERZA
• Quadro della civiltà attuale e confronto con il quadro di civiltà al tempo dei nonni. • Testimonianze orali; fonti archeologiche; immagini di ambienti di vita. • Il processo di ominazione e il popolamento della Terra.

DISCIPLINA	STORIA CLASSE TERZA
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**Il tempo della comunità e del territorio** **Competenza alfabetica funzionale** Comprendere e produrre semplici testi narrativi e descrittivi su eventi del passato locale. **Competenza in materia di cittadinanza** Riconoscere le regole, i mestieri, le tradizioni e le trasformazioni della propria comunità nel tempo. **Competenza digitale** Utilizzare strumenti digitali per organizzare dati e immagini relative alla storia del territorio. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** Sviluppare curiosità e atteggiamento di ricerca verso il passato.

COMPETENZE DI CITTADINANZA	**Il tempo della comunità e del territorio** **Imparare ad imparare** Sviluppa curiosità e metodo nell'osservare i cambiamenti nel tempo. **Progettare** Partecipa a semplici ricerche storiche sul territorio (scuola, paese, tradizioni). **Comunicare** Descrive e rappresenta eventi e cambiamenti storici locali. **Collaborare e partecipare** Lavora in gruppo per confrontare e condividere le informazioni raccolte. **Individuare collegamenti e relazioni** Comprende i legami tra passato e presente del proprio ambiente. **Descrittore sintetico:** L'alunno comprende la storia della propria comunità e riconosce il significato delle trasformazioni nel tempo.	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**	**COMPETENZE**
Il tempo della comunità e del territorio. Fonti orali, scritte, materiali. Le trasformazioni della vita quotidiana nel	Leggere carte storiche e linee del tempo. Riconoscere permanenze e cambiamenti nel proprio ambiente. Ricostruire semplici eventi del passato locale.	Comprendere il concetto di storia come cambiamento e continuità nella vita delle comunità.

passato.		

CONTENUTI CLASSE QUARTA
• Quadri di civiltà a confronto: nomadismo e sedentarietà. • La trasformazione dai villaggi alle prime città (dal IV al I millennio a.C.). • Le invenzioni: la ruota, la scrittura, le leggi scritte, la lavorazione del ferro e dei metalli preziosi.

DISCIPLINA	STORIA CLASSE QUARTA
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**Comprensione del tempo storico e delle civiltà antiche** **Competenza alfabetica funzionale** Leggere e comprendere testi informativi e fonti semplici sulle civiltà antiche. **Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria (STEM)** Utilizzare linee del tempo, misure cronologiche e mappe per rappresentare il tempo storico. **Competenza in materia di cittadinanza** Riconoscere l'organizzazione sociale, politica ed economica delle prime civiltà come origine della convivenza civile. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** Comprendere la ricchezza delle civiltà antiche come patrimonio comune dell'umanità.

COMPETENZE DI CITTADINANZA	**Le civiltà antiche e il tempo storico** **Imparare ad imparare** Applica strategie per comprendere e memorizzare informazioni storiche. **Progettare** Realizza semplici ricerche o presentazioni sulle civiltà studiate. **Comunicare** Espone con linguaggio storico adeguato (cronologia, eventi, personaggi, fonti). **Individuare collegamenti e relazioni** Confronta civiltà antiche nei loro aspetti sociali, politici, economici. **Acquisire ed interpretare l'informazione** Analizza e interpreta semplici fonti storiche (immagini, testi, reperti). **Agire in modo autonomo e responsabile** Riconosce i valori di convivenza e cooperazione presenti nelle società del passato. **Descrittore sintetico:** L'alunno sa collocare fatti e civiltà nello spazio e nel tempo, riconoscendo analogie e differenze tra società e culture.	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**	**COMPETENZE**

Le civiltà antiche (Mesopotamia, Egitto, Cina e dell'Indo). Le prime forme di organizzazione sociale e politica. Le innovazioni e i sistemi di scrittura.	Confrontare civiltà diverse. Collocare eventi su una linea del tempo storica. Riconoscere il rapporto tra ambiente e insediamenti umani.	Collocare nel tempo e nello spazio le principali civiltà antiche e comprenderne gli aspetti fondamentali.

CONTENUTI CLASSE QUINTA
• Quadri di civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità (dalla civiltà della Grecia classica, al I millennio d.C.). • Processi di trasformazione dell'Impero romano: dalle origini al trionfo del Cristianesimo.

DISCIPLINA	**STORIA CLASSE QUINTA**
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**Dalla civiltà greca a quella romana: la storia come processo** **Competenza alfabetica funzionale** Produrre testi orali e scritti per raccontare e interpretare eventi storici. **Competenza digitale** Ricercare, selezionare e organizzare informazioni storiche con strumenti digitali. **Competenza in materia di cittadinanza** Riconoscere l'evoluzione delle istituzioni e dei valori civici nel tempo come fondamento della convivenza democratica. **Competenza imprenditoriale** Collaborare in progetti di ricerca storica assumendo ruoli e responsabilità. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** Riconoscere le radici storiche e culturali dell'Italia e dell'Europa come elementi identitari condivisi.
	Dalla civiltà greca a quella romana: la storia come processo

COMPETENZE DI CITTADINANZA	**Imparare ad imparare** Organizza in modo autonomo le conoscenze acquisite, collegando eventi e processi storici. **Progettare** Partecipa a lavori di gruppo per produrre ricerche e presentazioni multimediali su temi storici. **Comunicare** Espone con linguaggio appropriato concetti di causa, effetto, durata, cambiamento e continuità. **Collaborare e partecipare** Assume ruoli e responsabilità all'interno di attività di ricerca ed eventuali drammatizzazioni storiche. **Agire in modo autonomo e responsabile** Riflette sui valori di libertà, giustizia e solidarietà come conquiste storiche. **Individuare collegamenti e relazioni** Collega fatti storici e culturali di civiltà diverse per comprendere l'evoluzione dell'Europa. **Acquisire ed interpretare l'informazione** Utilizza in modo critico diverse fonti e strumenti (cartacei e digitali). **Descrittore sintetico:** L'alunno utilizza le conoscenze storiche per interpretare il presente, riconoscendo le radici della civiltà europea e i valori della convivenza democratica.	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**	**COMPETENZE**

Dalla civiltà greca a quella romana e le loro eredità. La fine dell'Impero romano.	Analizzare fonti storiche e mappe. Collegare eventi storici a trasformazioni politiche, economiche e culturali. Usare strumenti digitali per rappresentare percorsi storici.	Comprendere l'evoluzione storica, cogliendo legami e influenze culturali.