**SCHEDA DI PASSAGGIO**

**DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

***Anno Scolastico 2021-2022***

**Alunno/a** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Scuola Primaria** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Plesso di** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Classe V sez**. \_\_\_

**Frequenza regolare**  □ **Frequenza non regolare**

**Cittadinanza**  □ **italiana** □ **altra nazionalità**

**NAI** (*indicare data iscrizione*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Livello delle abilità linguistiche secondo il QCER**

Non parla italiano

Base (A1)

Elementare (A2)

Intermedio di soglia (B1)

Intermedio superiore (B2)

Avanzato (C1)

Padronanza (C2)

**DVA** Legge 104/1992

**DSA** Legge 170/2010

**BES** con certificazione **BES** senza certificazione

**RILEVAZIONI DEL COMPORTAMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Avanzato** | L’alunno/a mostra un atteggiamento assertivo. Rispetta le regole in modo maturo e consapevole ed è capace di autoregolare i suoi stati emotivi; tutto ciò gli permette di istaurare relazioni positive e di collaborazione |  |
| **Intermedio** | L’alunno/a mostra un atteggiamento collaborativo. Rispetta le regole in modo maturo ed è capace di gestire i suoi stati emotivi; tutto ciò gli permette di istaurare relazioni positive e di collaborazione |  |
| **Base** | L’alunno/a mostra un atteggiamento disponibile. La sua capacità di regolare i suoi stati emotivi gli permette di costruire relazioni corrette nel rispetto delle regole |  |
| **In via di prima**  **acquisizione** | L’autoregolazione dei suoi stati emotivi è in via di evoluzione e non gli permette, ancora, di costruire relazioni sociali sempre corrette. L’alunno/a manifesta, infatti, un atteggiamento esuberante/passivo e, causa di ciò, denota difficoltà nel rispetto delle regole |  |

**ASPETTI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **INTERESSE** | **IMPEGNO** |
| spiccato  crescente  settoriale/superficiale  limitato | assiduo  regolare  discontinuo  superficiale/labile |
| **ATTENZIONE** | **MOTIVAZIONE** |
| prolungata  costante  superficiale  labile | spiccata  costante  settoriale/alterna  limitata |

|  |  |
| --- | --- |
| **PARTECIPAZIONE** | **AUTONOMIA** |
| Partecipa attivamente con validi contri-  buti personali  Partecipa costantemente in modo ap-  propriato e pertinente  Generalmente partecipa, ma i suoi in-  terventi non sono sempre pertinenti  Partecipa saltuariamente con interventi  poco appropriati | È in grado di organizzare in modo effi-  cace il proprio lavoro in situazioni note  e non note e di portarlo a termine in  modo pienamente corretto e originale  È in grado di organizzare il proprio la-  voro in situazioni note in modo ordinato,  nei tempi stabili e in maniera corretta;  nelle situazioni non note risolve compiti  in modo abbastanza regolare  È in grado di organizzare il proprio la-  voro solo in situazioni note, utilizzando  le risorse fornite dal docente  Porta a termine il compito solo in situa-  zioni note e unicamente con il supporto  del docente e con le risorse fornite ap-  positamente |

**CARATTERISTICHE DEGLI APPRENDIMENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASCOLTO** | **LETTURA** |
| attivo e riflessivo  passivo/selettivo  Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | legge in modo scorrevole ed espressivo  ogni tipo di testo  legge in modo meccanico e con incer-  tezza  Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **COMPRENSIONE** | **PRODUZIONE** |
| analitica e completa  sommaria e parziale  Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | chiara e corretta  essenziale e non corretta  Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**NOTE PARTICOLARI SULL’ALUNNO/A**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RAPPORTI CON LA FAMIGLIA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo, data **GLI INSEGNANTI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_