**SCHEDA DI PASSAGGIO**

**DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

***Anno Scolastico 2021-2022***

**Alunno/a** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Scuola Primaria** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Plesso di** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Classe V sez**. \_\_\_

 **Frequenza regolare**  □ **Frequenza non regolare**

**Cittadinanza**  □ **italiana** □ **altra nazionalità**

**NAI** (*indicare data iscrizione*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Livello delle abilità linguistiche secondo il QCER**

 Non parla italiano

 Base (A1)

 Elementare (A2)

 Intermedio di soglia (B1)

 Intermedio superiore (B2)

 Avanzato (C1)

Padronanza (C2)

 **DVA** Legge 104/1992

 **DSA** Legge 170/2010

 **BES** con certificazione **BES** senza certificazione

**RILEVAZIONI DEL COMPORTAMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Avanzato** | L’alunno/a mostra un atteggiamento assertivo. Rispetta le regole in modo maturo e consapevole ed è capace di autoregolare i suoi stati emotivi; tutto ciò gli permette di istaurare relazioni positive e di collaborazione |  |
| **Intermedio** | L’alunno/a mostra un atteggiamento collaborativo. Rispetta le regole in modo maturo ed è capace di gestire i suoi stati emotivi; tutto ciò gli permette di istaurare relazioni positive e di collaborazione |  |
| **Base** | L’alunno/a mostra un atteggiamento disponibile. La sua capacità di regolare i suoi stati emotivi gli permette di costruire relazioni corrette nel rispetto delle regole |  |
| **In via di prima****acquisizione** | L’autoregolazione dei suoi stati emotivi è in via di evoluzione e non gli permette, ancora, di costruire relazioni sociali sempre corrette. L’alunno/a manifesta, infatti, un atteggiamento esuberante/passivo e, causa di ciò, denota difficoltà nel rispetto delle regole |  |

**ASPETTI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **INTERESSE** | **IMPEGNO** |
| spiccato crescente settoriale/superficiale limitato |  assiduo regolare  discontinuo superficiale/labile |
| **ATTENZIONE** | **MOTIVAZIONE** |
| prolungata costante superficiale labile |  spiccata costante  settoriale/alterna limitata |

|  |  |
| --- | --- |
| **PARTECIPAZIONE** | **AUTONOMIA** |
| Partecipa attivamente con validi contri-  buti personali Partecipa costantemente in modo ap- propriato e pertinente Generalmente partecipa, ma i suoi in-  terventi non sono sempre pertinenti Partecipa saltuariamente con interventi  poco appropriati |  È in grado di organizzare in modo effi- cace il proprio lavoro in situazioni note  e non note e di portarlo a termine in  modo pienamente corretto e originale È in grado di organizzare il proprio la-  voro in situazioni note in modo ordinato,  nei tempi stabili e in maniera corretta;  nelle situazioni non note risolve compiti  in modo abbastanza regolare  È in grado di organizzare il proprio la- voro solo in situazioni note, utilizzando  le risorse fornite dal docente Porta a termine il compito solo in situa- zioni note e unicamente con il supporto  del docente e con le risorse fornite ap-  positamente |

**CARATTERISTICHE DEGLI APPRENDIMENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASCOLTO** | **LETTURA** |
| attivo e riflessivo passivo/selettivoAltro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  legge in modo scorrevole ed espressivo  ogni tipo di testo legge in modo meccanico e con incer- tezza Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **COMPRENSIONE** | **PRODUZIONE** |
| analitica e completa sommaria e parzialeAltro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  chiara e corretta essenziale e non corretta Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**NOTE PARTICOLARI SULL’ALUNNO/A**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RAPPORTI CON LA FAMIGLIA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo, data **GLI INSEGNANTI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_