

CURRICOLO VERTICALE DI ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Il seguente curricolo verticale, per i tre ordini di scuola, Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado, risponde all'esigenza di poter offrire agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica un'Alternativa a essa. I genitori sono liberamente chiamati a scegliere tra le due opportunità e l'Istituto è tenuto a proporre sistemi di insegnamento in considerazione sia dei bisogni sia delle risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, nei modi, nei tempi e nella misura di cui ogni alunno è capace. Il Collegio dei Docenti valuta le eventuali programmazioni presentate e le correlate attività didattiche per coloro che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, valutando anno per anno gli alunni richiedenti. Le Circolari Ministeriali 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/e, siano, in generale e a partire da parti del programma di storia/educazione civica, attinenti ai valori della vita e della convivenza civile (C.M. 129 e 130), ma si è ritenuto opportuno non riproporre temi che potessero ripetere il percorso previsto dal curricolo di Ed. Civica. Le attività previste in ogni settore di insegnamento-apprendimento saranno dunque progettate e sviluppate, in particolare, per il recupero e/o il potenziamento delle seguenti competenze chiave: - competenza alfabetica funzionale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - Competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. Le altre competenze saranno toccate e ampliate in maniera trasversale, a seconda delle attività proposte. Possono essere proposte attività didattiche mirate per coloro che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, e presentino difficoltà linguistiche, tali da richiedere progetti di recupero linguistico (L2), recupero disciplinare in generale e di Intercultura; per gli altri la programmazione sarà effettuata dai docenti incaricati, in relazione alle esigenze didattiche degli alunni sulla base del presente curricolo.

ALTERNATIVA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza europea	Campo d'esperienza	Traguardi di competenza	Età	Obiettivi	Ipotesi di lavoro a scopo esemplificativo
Competenza alfabetica funzionale	I discorsi e le parole	Il bambino usa la lingua italiana e arricchisce il proprio lessico con parole di altri paesi legate alle feste, fiabe, danze, giochi...	3/5	Sviluppare il proprio linguaggio, entrando in comunicazione con l'altro	Racconto, interpretazione artistica (manipolazione, grafica, mimica, musica, danza, drammatizzazione)
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Il sé e l'altro. Immagini, suoni, colori	Sviluppa il senso di pluralità, multiculturalità e rafforza il senso di appartenenza		Apprezzare i compagni nel gioco. Concordarne le regole	L'uomo nel corso del tempo. Dal primitivo al contemporaneo seguendo le tracce lasciate. Abitare, mangiare, vestire, giocare: ieri e oggi.
Competenza di base in scienze e tecnologia		Sviluppa il senso del cambiamento e della diversità nel tempo, diversità biologica e diversità culturale (l'abitare, branchi e comunità, come procacciare il cibo)			Le prove di quello che non puoi vedere: le tue impronte (o quelle di un cane, di un gatto, di un cinghiale) e tutto quello che apparentemente sembra un mistero. Il gioco dell'interpretazione della realtà.
Competenza		Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e			Calendario internazionale delle festività e ricorrenze

in materia di consapevolezza ed espressioni culturali		Bambini. Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.		Le danze dal mondo: https://drive.google.com/file/d/1eU6R_TcuTlemgRUycggnaHwyKCWbUb4/view?usp=drivesdk
-------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Il Sé e l'Altro

<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi con adulti e bambini. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari. Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio.</p>
<p>Mi diverto con giochi di tutto il mondo Mi faccio domande e pongo interrogativi agli adulti. Mi confronto con gli altri, adulti e pari. Mi muovo con sempre maggiore familiarità negli spazi noti e in rapporto a un territorio che imparo a scoprire.</p>

ALTERNATIVA ALLA SCUOLA PRIMARIA

Competenza europea	Nucleo tematico	Classe	Obiettivi	Ipotesi di lavoro a scopo esemplificativo
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza matematica (logica) e Competenza di base in scienze e tecnologia</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>Comunicazione e partecipazione</p> <p>Osservare, analizzare, verificare e mettere in discussione</p>	<p>I-II-III</p>	<p>Intervenire nelle discussioni e riflettere su temi diversi: amicizia, solidarietà, rispetto della diversità.</p> <p>Educazione al dubbio: buone pratiche per smantellare le certezze e pregiudizi.</p>	<p>Le prove di quello che non puoi vedere, esperimenti e giochi scientifici.</p> <p>Lavorare sul dubbio, senza suggerire la risposta, né dare spiegazione: proporre e discutere in libertà e alla fine verificare.</p> <p>Il pensiero logico e le sue implicazioni nella lettura della realtà.</p> <p>Esempi: Sono alto quanto la mia ombra? Quanto tempo ha l'uovo? Il metallo galleggia sempre? Cadono le foglie, è inverno? La percezione del tempo è costante? Perché la calamita attrae? Il mio maglione fa le scintille e il tuo? Ho i capelli in su, perché?</p>

				<p>Il bello è assoluto? Se una cosa è bella lo è sempre per tutti? Calendario internazionale delle feste. Origine di credenze e celebrazioni, il loro legame con la geografia e il clima.</p> <p>Narrazioni di popoli e culture diverse, confronto tra interpretazioni e opinioni.</p> <p>Racconta: fiabe, storie, interpretazione artistica (manipolazione, grafica, mimica, musica, danza, drammatizzazione) ...</p> <p>Riti propiziatori e miti. Inventa il tuo mito: come spiegare quel che non conosci.</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza matematica (logica) e Competenza di base in scienze e tecnologia</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>Comunicazione e partecipazione</p> <p>Osservare, analizzare, verificare e mettere in discussione</p>	<p>IV-V</p>	<p>Comprendere il valore positivo intrinseco nella diversità.</p> <p>Acquisire la capacità di analizzare la realtà secondo diversi punti di vista, emotivi e culturali.</p> <p>Sostenere un dibattito motivandole proprie scelte.</p>	<p>Mappatura dei riti e delle festività laiche, religiose, antiche, legate alla stagionalità, all'interpretazione degli eventi naturali</p> <p>Cercare i parallelismi, debiti, arricchimenti e intrecci tra le diverse culture: le parole, le scoperte, il cibo, lo sguardo e l'interpretazione degli altri.</p> <p>Il pensiero logico e il linguaggio matematico, implicazioni nella lettura della realtà.</p>

				<p>Sperimentare per verificare</p> <p>L'arca di Noè e la Spinta di Archimede (la lattina vuota galleggia, se la schiacci va a fondo)</p> <p>Le divinità legate alla pioggia e ai temporali, il 'Diluvio Universale'</p> <p>Riprodurre il ciclo dell'acqua.</p> <p>Ricerca tu altri esempi.</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE della SCUOLA PRIMARIA

Attua una crescita personale e impara a valorizzare ogni differenza abbattendo ogni barriera politica, razziale, ideologico-culturale e religiosa.

Riconosco le mie radici familiari, sociali, culturali, biologiche.

Mi interesso alle diverse realtà che mi circondano

Osservo e mi apro al confronto

Valorizzo la mia curiosità e verifico anche sperimentalmente

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza europea	Nucleo tematico	Class e	Obiettivi	Ipotesi di lavoro a scopo esemplificativo
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza matematica (logica) e Competenza di base in scienze e tecnologia</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>Comunicazione e partecipazione</p> <p>Osservare, analizzare, verificare emettere in discussione</p>	I	<p>Saper esporre la propria esperienza personale e il proprio punto di vista in forma corretta.</p> <p>Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri e osservazioni personali. Sostenere un dibattito motivando le proprie scelte</p>	<p>(Per questo primo anno viene proposta una tematica in continuità con la V primaria, andrà successivamente rimodulata l'attività per evitare la ripetizione).</p> <p>Le occasioni per celebrare in ogni paese/cultura. Ricercarle, mappare l'area geografica di origine e dove è maggiormente diffusa oggi. Confrontarle con caratteristiche climatiche, struttura sociale e esigenze sanitarie. Parallelismi tra religioni, riti e miti.</p>
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Comunicazione e partecipazione</p> <p>Osservare, analizzare</p>	II	<p>Sviluppare la consapevolezza della propria identità come frutto di una lunga evoluzione tra differenze</p> <p>Potenziare la consapevolezza</p>	<p>A seconda della formazione del docente la tematica può essere trattata da più punti di vista. Esempi. In chiave evolutiva: analisi delle dinamiche che hanno portato all'evoluzione dei primati e del genere Homo. Sviluppo degli altopiani erbosi</p>

<p>Competenza matematica (logica) e Competenza di base in scienze e tecnologia</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>verificare e mettere in discussione</p>		<p>dell'importanza delle diversità e della capacità di confrontarsi</p>	<p>e regressione del bosco nei periodi interglaciali, uso degli arti anteriori per impugnare strumenti di difesa e non più rami, sviluppo contemporaneo di pollice opponibile e corteccia cerebrale (vedi materiale di riferimento in bibliografia). Quante diverse specie umane (Homo) conosciamo? Attività pratica: riproduzione con argilla delle impronte di mani e piedi dei ragazzi e confronto con le sagome delle specie più antiche.</p> <p>Dal punto di vista antropologico: tracce delle diverse specie di ominidi, prove dell'esistenza di linguaggi, credenze, ritualità (vedi materiale suggerito in bibliografia). Dal punto di vista artistico: la capacità di immaginazione e prefigurazione negli antenati dell'uomo, arte, graffiti, statuette. Attività pratica: impersonati in un</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				uomo primitivo e...
Competenza alfabetica funzionale	Comunicazione	III	Saper esporre la propria esperienza personale e il proprio punto di vista in forma corretta. Sostenere un dibattito motivando le proprie scelte ideologiche, in riferimento a fatti d'attualità. Arricchire e ampliare il proprio linguaggio con modalità di comunicazione positive rivolte all'altro.	<p>Le differenze nell'alimentazione: cibi e luoghi del mondo, abitudini alimentari, vegetariani e carnivori, popoli allevatori, pastori, contadini e cacciatori. Allevare in batteria allevare allo stato brado.</p> <p>L'impronta ecologica dell'alimentazione di diversi popoli.</p> <p>Le situazioni conflittuali tra i popoli nella storia del passato e nell'attualità e discriminazioni (guerre civili, persecuzioni razziali, nazismo. Apartheid)</p> <p>Indagine: la cultura del rispetto e il razzismo, le frasi campanello d'allarme, parole ambigue, di cosa bisogna avere paura?</p> <p>Riferimenti alla cultura e alla storia tra XX e XXI secolo (documenti di propaganda, le suffragette, movimenti,</p>

				<p>corporazioni e sindacati, propaganda luce)</p> <p>Produrre e censire le frasi inclusive, che fanno stare bene e che fanno sentire accolti. La cura di sé e dell'altro (celebrazione della giornata della gentilezza)</p> <p>Filmati educativi Lavori di gruppo. Lettura e interpretazione di immagini.</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Sviluppa un'etica delle responsabilità individuali e sociali dei comportamenti dell'umanità.

Osserva con i propri occhi, raccoglie informazioni da diverse fonti

Esercita il dubbio e il senso critico

Promuove un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo.

Promuove una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri, al di là di ogni barriera.

Sviluppa la consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza tra tutti gli esseri umani.

Metto in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in me stesso.

Analizzo il mio atteggiamento, modulandolo in modo sempre più costruttivo e maturo.

Mi impegno in una crescita personale responsabile, orientandola verso il riconoscimento di diversità e somiglianze, sviluppando senso critico ed esercitando il dubbio per superare le barriere.

Metodologie/ Metodi e strumenti

- 1 gruppi di studio sotto la guida dell'insegnante
- 2 analisi di documenti
- 3 coinvolgimento personale degli alunni
- 4 problematizzazione di argomenti
- 5 sviluppo delle capacità di ascolto di osservazione, di conoscenza e di riflessione

Modalità di verifica e valutazione

la verifica degli apprendimenti verrà proposta con modalità differenziate tenendo presente la classe, il grado di difficoltà degli argomenti e la multidisciplinarietà, attraverso

- A osservazioni sistematiche degli alunni,
- B conversazioni libere e guidate,
- C prove pratiche,
- D lavori di gruppo,
- E momenti di gioco e rappresentazioni grafico-pittoriche.

Sarà importante segnalare il grado di impegno e motivazione.

La valutazione si esprimerà attraverso giudizi sintetici, secondo i livelli di seguito indicati: - ottimo - distinto - buono - discreto - sufficiente - non sufficiente

BIBLIOGRAFIA

- T. Pievani, F. Taddia, Perchi siamo parenti delle galline? E tante altre domande sull'evoluzione
- La vita a piccoli passi, di Jean-Benoit Durand (Motta Junior, pp. 80 con illustrazioni). Quando è nato l'Universo? A cosa assomigliava la Terra quando è apparsa la vita? Da che cosa si riconosce un essere vivente? Esistono ancora i fossili? Come si dà la vita? Che cos'è la morte? E la clonazione? Un libro che risponde in modo semplice a tante domande fondamentali, con spiegazioni sempre accurate e dettagliate. A partire dai sette anni.
- L'universo di Margherita, storia e storie di Margherita Hack, di Margherita Hack e Simona Cerrato (Editoriale Scienza, 96 pp. con illustrazioni). La storia della vita della più nota astrofisica italiana raccontata ai giovani con la spontaneità, la passione e l'impegno che hanno caratterizzato tutte le sue scelte. Di questo testo si può discutere con gli alunni, a partire dalla 4-5 scuole primarie fino alla terza media, di scienza, di filosofia, di storia, di problematiche legate alle donne. Uno stimolo alla ricerca, al desiderio di capire, di individuare le ragioni di tutto ciò che accade intorno a noi.
- Luigi Luca Cavalli Sforza, Telmo Pievani. Homo sapiens. La grande storia della diversità umana. Codice edizioni. Palazzo delle esposizioni
- La tribù degli onesti: progetto dell'anno scolastico 2014/15 della scuola secondaria dell'IC di Montemarciano- Marina (AN). Il progetto «intende intrattenere ed impegnare gli alunni in un percorso didattico-educativo, per conoscere, riconoscere nella vita scolastica ed extrascolastica il senso delle regole nella convivenza civile, il senso della legalità e della giustizia per un percorso di educazione verso scelte responsabili e consapevoli». L'insegnante illustra casi reali su cui gli studenti — la tribù degli onesti — vengono invitati a discutere, valutare e decidere.
- Yuval Noah Harari. Sapiens Da animali a Dei . Ed.Bompiani
- Jared Diamond. Armi, acciai e malattie, breve storia dell'umanità. Super ET

- 'il Diluvio Universale' Catalogo della Mostra. Museo Tridentino di Scienze Naturali

Segnaliamo anche il libro di testo La tribù degli onesti - Percorsi di educazione alla legalità, che però potrebbe non essere più in commercio

- Filosofare con i bambini? A scuola si può! di Rosanna Lavagna. Prefazione di Cinzia Sciuto, illustrazioni di Angela Bottero.

Questo agile libretto vuole fornire strumenti utili a insegnanti e formatori per introdurre bambini e ragazzi alla riflessione filosofica nelle scuole. Con una serie di laboratori didattici, calibrati per le varie età, gli alunni possono essere stimolati ad avviare discussioni costruttive, a usare la logica e a rispettare le opinioni altrui, in un dialogo socratico che favorisce la crescita collettiva. L'autrice riesce a condensare e rendere fruibile per tutti la sua lunga esperienza come insegnante, suggerendo strategie accattivanti per coinvolgere le classi ed esempi pratici. Ma con una sensibilità sempre attenta ai più piccoli: perché la filosofia si deve fare «con i bambini», insieme a loro, e non sarà molto efficace se è solo «per i bambini».

Scuole dell'infanzia

- È nato prima l'uovo o... il dinosauro?, autore e illustratore Sandro Natalini (ed. Fatatrac, 28 pp illustrate). Dai 4 anni.
- I bambini e le religioni del mondo, di Emma Damon (ad. La Nuova Frontiera Junior, 16 pp, pop-up). Dai 4 anni.
- I colori della vita. Da un progetto in una scuola di Roma, vengono utilizzati una serie di libri di testo, corredati da una scheda con la trama e le tematiche da sviluppare: "I cinque malfatti", "Il piccolo principe", "Geronimo Stilton il piccolo libro della gentilezza", "Tea e se non ci riesco?", "Mi piace quasi sempre", "Lucertole verdi e rettangoli rossi", "Tutti i colori della vita", "Harry Potter e la camera dei segreti", "Pollyanna", "Alice nel Paese delle meraviglie", "Il mago di OZ", "Le avventure di Winnie The Pooh", «Storia della gabbianella e il gatto», "Un pesciolino curioso", «Pensieri Favolosi».

Scuole primarie e secondarie di primo grado

- Alternativamente (Raffaello Scuola ed.) Percorso didattico per l'alternativa all'IRC. Due volumi, il primo per le classi 1-2-3 e il secondo per 4-5.

Classe prima: «A scuola di emozioni», percorso alla scoperta delle emozioni.

Classe seconda: «Io e gli altri», percorso sulla fiducia e rispetto degli altri.

Classe terza: «Io nel mondo», percorso per la conoscenza di sé e del mondo»

Classe quarta: «Il mondo che ci aspetta», crescere nella consapevolezza di sé e del mondo

Classe quinta: «Noi per il futuro», percorso per diventare cittadini attivi e consapevoli

- Intorno a noi (Giunti Scuola ed.) Dal sito dell'editore: «La nuovissima proposta Giunti Scuola per le ore di Alternativa alla Religione cattolica. Lo strumento perfetto per lavorare insieme in classe sui temi della convivenza civile; due volumi, uno per le classi 1°, 2° e 3° e uno per le classi 4° e 5, organizzati in pratici moduli tematici, che affrontano gli argomenti con gradualità e in chiave interdisciplinare».

- Il Pesciolino Tantetinte, Il Capitello, progetto dell'Istituto Comprensivo «I Militi» di Saronno (VA) che copre tutto il ciclo della scuola primaria (dalla prima alla quinta). Il motivo conduttore del Progetto è il racconto delle avventure del Pesciolino Tantetinte che, attraverso attività di narrazione, di brain storming, di drammatizzazione e realizzazione di disegni e lavoretti, conduce i bambini alla scoperta del Sì, dell'Altro e del Mondo Intero.

- Che genere di scuola? Educazioni differenti per una società plurale: il volume affronta la spinosa quanto urgente questione dell'educazione di genere, scegliendo di percorrere una strada che avrebbe aperto la formazione di insegnanti ed educatori a temi sociali e politici rilevanti ma scomodi, con l'obiettivo di rendere la scuola pubblica ancora una volta un fulcro di riflessione, azione e cambiamento sociale. Il tema dell'educazione al genere è oggi terreno di scontro, dentro e fuori dalle scuole. Ne fanno le spese bambine e bambini, ragazze e ragazzi che popolano le nostre classi, con i loro problemi di ordinario bullismo omofobico, di sessismo e di difficile accettazione di sé e degli altri, fuori dagli stereotipi e dai ruoli di genere. Pensando anche e soprattutto a loro, abbiamo avviato un percorso sull'educazione alle differenze di genere, promuovendo uno strumento di condivisione e di pratica didattica costituito da interventi e da laboratori per ogni ordine di scuola, volto alla formazione di chi nella scuola lavora quotidianamente.

- Uno nessuno cento Dei. Tu chi sei? Proposta di laboratorio e lettura per bambini dai 6 anni. Libro illustrato scritto da due insegnanti e ricercatrici per studiare le principali religioni e con spazio dedicato ai non credenti.

- Cos'è l'ateismo 1, di Marilyn Mason, a cura di Giorgio Vilella. Sette lezioni per circa dieci ore di studio, l'ideale per quelle realtà in cui l'attività formativa riguarda bambini di diversa estrazione culturale, e si possono pertanto assemblare materiali inerenti diverse concezioni del mondo, per un insegnamento veramente plurale. I primi due capitoli

contengono le istruzioni per gli insegnanti e i genitori; il terzo le lezioni e le schede per gli studenti. Liberamente scaricabile.

-Se riflettiamo capiamo, di Rosalba Sgroia. Lezioni affrontate con una terza elementare, non nell'ambito dell'ora alternativa ma nella disciplina "studi sociali". Lo scopo: arrivare a riflettere insieme su come si possono costruire le regole morali sulla base delle proprie esperienze, sulla base delle esigenze di tutti e sul grado di soddisfazione di ciascuno. Liberamente scaricabile.

-Viaggio tra miti e leggende: laboratorio linguistico espressivo proposto come attività alternativa alla religione cattolica alla classe 3° A dell'IC Matteotti di Maerne di Martellago (VE), nell'anno scolastico 2013/14. Puntualizzando la differenza tra leggende e miti, fa capire il bisogno dell'uomo di trovare spiegazioni a fenomeni naturali, a tradizioni popolari, a caratteristiche di luoghi, piante, animali.

-Tutti i bambini del mondo. Un libro di testo per trattare delle diversità e del pluralismo, incuriosendo bambini di 5-7 anni con argomenti di geografia e antropologia.

-La canzone sociale dagli anni Sessanta ad oggi come strumento di rivendicazione dei diritti individuali e collettivi. Un progetto su «parole e musica per un linguaggio universale per i diritti propri e altrui» realizzato nella scuola secondaria dell'IC Franceschi di Milano.

-Io cittadino del mondo: usi e costumi. Progetto dell'IC Montagnola-Gramsci di Firenze per le tre classi della secondaria di primo grado. «Conoscere le tradizioni del mondo in cui viviamo serve ad accrescere il senso e l'importanza di essere cittadino. L'alunno, in generale, deve approfondire l'importanza di conoscere le regioni, le Nazioni e gli altri continenti anche attraverso la scoperta di usi e tradizioni locali. I dialetti regionali che, come sosteneva Umberto Eco, rappresentano le radici della nostra storia, sono importanti come le feste e le tradizioni delle Nazioni nordiche europee oppure i testi poetici argentini o indonesiani».

-Perchi siamo parenti delle galline? E tante altre domande sull'evoluzione di Telmo Pievani e Federico Taddia, illustrazioni di Roberto Luciani (Editoriale Scienza, pp 96). Dai 9 anni.

-«Mi scusi, per trovare Dio?» Domandò il piccolo maialino, di Michael Schmidt-Salomon e Helge Nyncke (ed.Asterios).

-La vita a piccoli passi, di Jean-Benoit Durand (Motta Junior, pp. 80 con illustrazioni). Quando è nato l'Universo? A cosa assomigliava la Terra quando è apparsa la vita? Da che cosa si riconosce un essere vivente? Esistono ancora i fossili? Come si dà la vita? Che cos'è la morte? E la clonazione? Un libro che risponde in modo semplici a tante domande fondamentali, con spiegazioni sempre accurate e dettagliate. A partire dai sette anni.

-Dizionario illustrato di scienza, di Luca Novelli (Editoriale scienza, pp.320 con illustrazioni). Per andare alla scoperta della scienza divertendosi. Oltre 1000 lemmi con altrettante definizioni e oltre 900 vignette. Dai otto anni.

Libri consigliati dal blog "Ape Maria"

-Philosophy for Children. È un progetto educativo centrato sulla pratica del filosofare in una "comunità di ricerca". In quanto tale, si sviluppa in un particolare setting di cui è responsabile un "facilitatore" adeguatamente formato. Si avvale, inoltre, di specifici materiali didattici.